

Projet médiation

espaces extérieurs en EAJE



Présentation de la structure

La structure accueille 45 enfants de 7h30 à 18h15. Elle est divisée en trois groupes : bébés, moyens et grands.

Il y a 16 professionnels, présents à temps plein sur la structure : une directrice infirmière puéricultrice, une responsable adjointe éducatrice de jeunes enfants, 12 auxiliaires de puériculture, 6 agents sociaux. Il y a aussi du personnel qui intervient ponctuellement au sein de la structure (médecin, psychologue, psychomotricienne, intervenante musicale...)

Nous mettons en place notre projet dans cette structure, située en zone urbaine avec un espace extérieur de 80 m². Près d'un jardin de la ville, la crèche est entourée de bâtiments. On y trouve donc une présence très faible de la nature.

Cheminement et élaboration du projet

Après une présentation générale du projet, nous avons été réparties en petit groupe afin de connaître davantage les besoins de la crèche dans laquelle nous devons réaliser le projet. De plus, deux personnes du groupe se sont rendues à la structure afin de rencontrer les professionnels et d'observer l'environnement à aménager (prise de mesures, photos, détermination des différents endroits...).

A savoir, les demandes et attentes de la crèche étaient :

- Prévoir des installations peu encombrantes ou amovibles
- Adapter le projet à la section des bébés et à la section des moyens/grands
- Proposer quelque chose de sensoriel, moteur et manipulable
- Installation verticale
- Garder un lien avec la musique

Le projet est ensuite mis en place lors de plusieurs regroupements.

Nous avons réfléchi, en groupe, à plusieurs propositions :

Pour les moyens/grands, réalisation de plaques sensorielles ainsi que d'une gouttière avec de l'eau pour faire circuler des bateaux. Et pour les bébés, des mobiles ainsi que des pochettes sensorielles.

Pendant ce temps, nous avons eu des échanges avec la structure ainsi que notre formateur référent sur le projet afin de voir si celui-ci était réalisable.

Après réflexion, nous nous sommes rendues compte que la gouttière avec l'eau nous apportait trop de travail supplémentaire et nous avons donc décidé de la retirer du projet.

Une fois l'idée globale trouvée et confirmée, nous avons recensé tout le matériel de récupération que nous avons à disposition et nous nous sommes mises d'accord sur ce qui allait être mis sur les plaques sensorielles, les mobiles et dans les pochettes. Par la suite, nous avons effectué des plans pour avoir une perspective de ce qui allait être mis en place.

Nous nous sommes réunies pour la semaine dédiée à la création du projet. Nous avons commencé par faire un point sur le matériel que nous avons, mais également celui à acheter. Nous avons aussi déterminé comment nous allions nous organiser pour la semaine.

Le premier jour, nous avons peint les différents tuyaux ainsi que tous les pots (ceux des fleurs, ceux des balles...). Nous avons réalisé les mobiles, les différentes guirlandes (bouchons, bouteilles d'actimel, CD), accroché les fleurs de douche etc... Nous avons dû percer au préalable les bouchons et les actimels, que nous avons ensuite accrochés avec du fil de pêche.

On a aussi disposé tous les éléments sur les plaques sensorielles afin de visualiser l'emplacement de chacun des éléments, et donc les endroits où il fallait percer.

Puis dans l'après-midi, nous avons réalisé la guirlande de bouchons avec de la corde et nous avons fait des trous dans les bottes et les conserves. Une autre partie du groupe est partie réaliser les achats des éléments manquants. Nous nous sommes occupées des plantations (terreau, mise en pots, arrosage...). Enfin, nous avons réalisé le carré de mosaïque afin qu'il puisse sécher durant la nuit.

Le deuxième jour, nous avons fait tous les trous dans les plaques à la scie sauteuse, puis nous avons fixé avec des vis, le loquet, les spinners, la mosaïque, les interrupteurs et le moule à gâteaux.

Nous avons fixé les tuyaux et les pots avec des serflex, puis nous avons collé avec de la colle néoprène les fermetures éclairs, les coquillages, les CD et le pot à dévisser.

Après s'être aperçues que tous les enfants n'atteindront pas le haut des tuyaux pour y mettre les balles, nous avons décidé de les perforer et nous avons dû les repeindre.

Nous nous sommes également rendues compte que la mosaïque craquelait, alors nous avons enlevé tous les carreaux qui pouvaient potentiellement être arrachés et nous les avons collés avec de la colle néoprène.

Le troisième jour, nous avons utilisé des serflex afin de fixer les casseroles à la plaque. La veille, nous les avons repeintes à la glycéro de couleur afin d'égayer le matériel mis à disposition des enfants. Les référents de projet sont venus vérifier la résistance de tous les éléments. Puis nous sommes allés installer le matériel à la crèche.

- 18 janvier : premier contact avec les professionnels, compréhension du projet.
- 24 janvier : élaboration du projet, idées
- 25 février : interventions de jardin des merveilles et EJE projet nature
- 28/29/30 Mars : Réalisation et installation du projet
- 31 Mars : Observation du projet en 2 groupes
- 1er Avril : Préparation et présentation à la promo

Objectifs de projet

Nous avons plusieurs objectifs en mettant en place ce projet :

- Favoriser l'écologie, l'économie circulaire en utilisant uniquement du matériel de récupération
- Répondre aux besoins des enfants, d'exploration, de découverte, d'émerveillement, d'observation... en lien avec le projet d'établissement de la structure.

- Répondre aux demandes des professionnels, investir l'extérieur de manière à ce qu'il soit adapté à tous les âges.
- Permettre aux enfants de s'éveiller et de développer leur sens en leur proposant un aménagement spécifique.
- Mettre à la disposition des enfants des objets leur permettant de découvrir diverses sonorités.
- Proposer du matériel amovible et peu encombrant qui peut être enlevé facilement.

Présentation de l'équipe de projet

Ensemble nous avons élaboré ce projet, en étant ouvertes aux idées de chacune et en utilisant une communication fluide et régulière. Nous avons été polyvalentes et avons su nous servir du potentiel de chacune afin d'atteindre nos objectifs en équipe (réflexion, bricolage, organisation...). Cependant chacune avait un rôle bien défini au sein de notre équipe :

- T.D. et M.L. : chargée de communication entre le groupe et les professionnelles de la structure.
- D.M. : figneuse (sens du détail).
- M.T. : secrétaire.
- A.P. : animatrice.
- A.B. : dessinatrice.
- S.G. : organisatrice

Travail de partenariat avec la structure

Comme évoqué précédemment, M. et T. ont entretenu le lien entre la structure et l'équipe d'étudiantes.

Tout d'abord, nous avons envoyé un mail à la crèche afin de convenir d'un premier rendez-vous. Le but étant de visiter et découvrir l'extérieur. La structure nous a rapidement répondu. M. et T. s'y sont déplacées, accueillies par une professionnelle. En effet, l'EJE et la directrice étaient absentes. Nous avons donc pu

commencer les réflexions autour de ce projet rapidement, en fonction des attentes et demandes partagées par l'équipe professionnelle lors de la première visite. Nous avons pu la contacter par téléphone, ce qui était plus simple et efficace, afin de savoir si un budget pouvait être délivré. Notre demande de budget a été refusée en confirmant notre idée principale du projet d'aménagement : la récupération. Par la suite, nous avons pu partager nos idées d'aménagement extérieur en envoyant par mail les réflexions du projet ainsi que les premiers plans et objectifs de nos propositions. Après avoir eu leur accord et leurs avis, nous avons pu affiner et travailler nos propositions afin d'envoyer à la crèche une liste précise de matériel. Ces matériaux ont été validés par la directrice, selon les différentes normes et conditions à appliquer pour les jeunes enfants.

Suite à ces échanges, la structure nous a envoyé un mail afin d'obtenir plus d'informations quant à la semaine de construction et d'installation du projet. Que ce soit les horaires, les étudiantes visitant la structure pour installer le matériel et observer, nous avons pu leur apporter tous les détails nécessaires.

Avec ces différentes visites à la structure (visite, installation, test du matériel et observation...), l'équipe a pu nous faire part de leurs envies, avis et conseils afin de nous accompagner au mieux dans ce projet d'aménagement extérieur qui leur tenait à cœur. Ce partenariat avec la crèche, nous a permis de mieux comprendre l'essentiel d'échanger et de communiquer (mails, téléphone, déplacements, relancer la structure si nous n'avons pas de réponse) dans la réflexion et l'élaboration d'un projet.

Difficultés rencontrées

En construisant notre projet, nous avons fait face à plusieurs difficultés et avons dû nous adapter pour trouver des solutions :

- Nous familiariser aux nouveaux outils.
- Acheter des vis avec des boulons adaptés à nos supports sensoriels.
- Utiliser la scie sauteuse plutôt que la perceuse scie cloche pour éviter tout danger.
- Renforcer les modes de fixations, recoller certains objets (mosaïque, CD...) et en réadapter (moule en silicone, coquillages, guirlandes de bouchons...) afin d'améliorer leur utilisation.

- Modifier nos croquis en fonction des contraintes rencontrées.
- Communiquer et s'organiser dans la collecte du matériel, étant donné notre dispersion géographique.

Observation

Observation des moyens :

Nous avons observé la cour extérieure (plaques). Le matin nous avons un groupe de 9 enfants âgés de 16 mois à 2 ans. L'observation a duré 45 minutes, de 10h15 à 11h.

Voici nos observations :

- Dès leur sorties les enfants se sont tout de suite dirigés vers la plaque avec les tuyaux, située au milieu de la clôture. Certains sont restés proches des professionnelles, d'autres ont pris les balles afin de les mettre dans les tuyaux. Ils ont testé chaque trous et nous avons repéré qu'ils ont souvent choisi les plus hauts. Ils ont beaucoup regardé les éléments de la plaque, notamment l'intérieur des tuyaux et des boîtes. Plusieurs enfants ont porté les balles à la bouche et les ont lancé sur la terrasse. Ils ont tiré dedans avec le pied pour faire des passes aux adultes présents sur la terrasse. Un petit garçon a fait rouler 1 balle au sol le long de la clôture et dans la pente pendant plusieurs minutes, tout en observant le parcours effectué.
- Sur les 2 plaques sensorielles, les enfants ont beaucoup fait tourner les handspinners. Sur l'une des plaques, c'est d'abord une professionnelle qui leur a montré comment faire. Ils ont commencé à les faire tourner avec le bout du doigt, puis avec la totalité de leur main ensuite. Certains étaient plus serrés que d'autres et nécessitaient donc plus de force.
- Concernant les casseroles, ils les ont d'abord touché du bout des doigts. Une professionnelle a pris le bambou et a commencé à taper dessus. Un petit garçon la regardé. Il semblait intimidé par notre présence. Un peu plus tard, il a pris le bambou et a imité la professionnelle. Un autre garçon a touché la casserole bleue, puis il a regardé ses doigts en les frottant. Ensuite, il a essayé de passer ses mains sous les casseroles et les a tiré très fort vers lui.

- Ils ont également découvert le moule à gâteaux. D'abord, ils l'ont touché du bout du doigt, ils l'ont pressé, puis pincé et pressé à pleine main. Ils ont touché à l'interrupteur, l'ont observé et ont écouté le bruit.
- Les CD ont été moins investis sur l'une des plaques. Ils ne se sont pas regardés dedans non plus. Ils l'ont touché du bout du doigt puis se sont dirigés vers un autre objet très rapidement. Il en est de même pour la boîte avec le couvercle et la fermeture éclair de la même plaque. Ils ont davantage tiré sur la plus compliquée. (Les professionnelles ont pensé à la fixer autrement afin de l'assouplir et de permettre aux enfants de la manier plus simplement).
- Ils ont utilisé le moule à gâteaux de plusieurs manières. D'abord, ils l'ont touché du bout du doigt, ils l'ont pressé, puis pincé et pressé à pleine main.
- Ils se sont accrochés et appuyés aux différentes cordes, ont tiré dessus (guirlande de bouchons, corde du pinceau...).
- Les enfants ont touché au tuyau, ont tiré dessus et l'ont gratté avec l'anneau. Certains ont essayé de passer l'anneau autour du tube.
- Ils ont touché la mosaïque et les coquillages avec les mains mais sont aussi passés dessus avec le pinceau. Avec le pinceau, ils sont aussi passés sur la plaque et sur leur visage. Ils ont tapé les différents éléments. Un petit garçon l'a également mis à la bouche.

Au cours de notre observation, les enfants se sont un peu bousculés et ont parfois glissé à proximité des différentes plaques.

De manière générale, ils ont investi toutes nos réalisations. Ils ont passé du temps à les découvrir, à les toucher et à les observer, chacun à leur rythme. Cela a duré environ 30 minutes. Par ailleurs, nous avons repéré que la manière d'appréhender les objets était différente selon les âges des enfants.

Les professionnelles pensent pouvoir laisser les plaques dehors lorsqu'il fera beau.

Observation des grands :

Nous avons observé la cour extérieure (plaques). L'après-midi nous avons un groupe de 6 enfants âgés de 2 à 3 ans. L'observation a duré 40 minutes, de 14h40 à 15h20.

Voici nos observations :

Les enfants étaient répartis sur les plaques. Ils tournaient environ à 2-3 par plaques.

- Plaque 1 avec la mosaïque :

Les enfants ont beaucoup utilisé le pinceau. Ils l'ont utilisé principalement pour peindre la mosaïque. Ils se caressaient les mains, le front, un des enfants a pris la main d'une professionnelle pour lui "peindre la main". Un petit a pris le pinceau et a dit à un de ces copains "Je te transforme en clown je te peins"

Ils ont beaucoup investi les spinners. Seulement deux enfants ont utilisé les fermetures éclair. Les coquillages ont très peu été manipulés. La professionnelle leur a demandé de quoi il s'agissait : une petite fille a répondu "oh c'est des coquillages". De même pour le tuyau jaune, les enfants ne l'ont pas touché. Ils ont un petit peu manipulé les CD, une petite fille parlait au CD.

Beaucoup d'enfants ont découvert le verrou et l'ont beaucoup manipulé. De même pour les interrupteurs.

- Plaque 2 avec les tuyaux :

Au début, les enfants se sont dirigés vers les deux autres plaques. Au bout de quelques minutes, ils se sont approchés de la plaque avec les tuyaux. Tous les enfants, même les plus petits en taille se dirigeaient vers le tuyau rose, le plus haut. Il y a deux petites filles qui ont manipulé uniquement le tuyau rose, elles se mettaient sur la pointe des pieds pour atteindre le haut.

L'enfant le plus grand en taille mettait facilement les balles en hauteur. Il regardait la balle passer dans le tuyau par l'intermédiaire du trou. Par la suite, il mettait 2 balles par 2 balles dans le tuyau. La professionnelle encourageait les enfants à mettre les balles dans le tuyau du haut puis les applaudissait par la suite.

Après avoir passé un long moment à cette plaque, ils ont pris les balles et les ont emmené dans la cabane.

- Plaque 3 avec les casseroles :

Au début, un enfant était sur la plaque et il utilisait seulement l'interrupteur en répétant en boucle "j'éteins la lumière". Il y a également une petite fille qui a appuyé sur l'interrupteur puis qui a regardé en l'air quelques secondes. Beaucoup d'enfants ont utilisé l'interrupteur.

Les spinners ont beaucoup été utilisés par les enfants.

Concernant les casseroles, au début les enfants tapaient avec leurs mains. Après, une professionnelle leur a montré qu'il pouvait taper avec le bambou, ils ont alors reproduit après l'avoir vu.

Les enfants ont appuyé sur le moule à gâteaux. Un enfant a essayé de croquer dedans.

Au début aucun enfant n'utilisaient la boîte à dévisser, puis après 10 minutes les enfants ont compris comment visser et dévisser donc ils l'ont utilisé.

Quelques enfants ont fait tourner les bouchons de la guirlande.

Ils ont utilisé pratiquement tous les objets sur la plaque mis à part la fermeture éclair qui a été utilisée une fois.

- Pots de fleurs : Les enfants étaient interpellés par les bottes. La professionnelle les a portés pour leur faire sentir les fleurs.

De manière générale, la professionnelle a beaucoup interagi avec les enfants, elle posait des questions aux enfants, sur les sensations, le pinceau doux, le bruit des casseroles...

Observation des bébés à (intérieur) :

> Observation de 7 enfants de 8 à 17 mois.

> Notre place dans l'environnement :

Le matin, nous avons installé les pochettes au sol et accroché un seul mobile sur deux. En effet, nous avons observé que les bébés étaient déjà impressionnés par notre présence et nous avons semblé nécessaire de ne pas trop mettre de nouveauté pour eux. Il était aussi difficile pour nous de trouver un deuxième point d'attache pour le deuxième mobile. Par la suite nous nous sommes assises en retrait, à deux endroits différents.

L'après-midi, nous avons d'abord proposé les poches aux enfants pour qu'ils puissent concentrer leur découverte sur un unique objet. 30 minutes plus tard, après qu'ils aient bien pris connaissance de chaque poche nous avons installé un des mobiles à une table de change. Ainsi le mobile était suffisamment en hauteur pour

que les bébés ne marchant pas ne puissent pas les atteindre et pour que les bébés marchant puissent les atteindre du bout de la tête.

> Enfants y allant par eux-mêmes : 2-3 enfants

> Observation des professionnelles : la plupart des enfants sollicitaient les professionnelles. Celles-ci verbalisaient, et accompagnaient les enfants dans leurs découvertes (caché-coucou, montrer les pochettes aux enfants et le mobile, poser des questions aux enfants, possibilités de manipulation, déposer les poches sur leurs pieds, leur montrer des scoubidou). Elles les ont accompagnés tout en laissant la place et le temps aux enfants de découvrir par eux-mêmes.

> Observation des pochettes sensorielles :

Plus précisément les poches qui ont été le plus utilisés:

- Poche d'eau: l'enfant tape d'abord dessus avec sa main (découverte globale de l'objet, de sa texture, des réactions de la poche), ensuite elle appuie avec son doigt sur les yeux (découverte plus précise, remarque qu'il y a autre chose que de l'eau dans la poche). Les enfants ont beaucoup testés le poid de l'objet en le portant, se promenant avec, le posant sur les jambes des professionnelles, sur leur tête, mettre le poid des différentes parties de leur corps dessus (tête, pieds, mains, bustes). En mettant la tête dessus, les enfants regardent à l'intérieur. Un enfant a également fait des bulles sur la pochette.
- Poche de riz: Une professionnelle s'est saisie de la poche et l'a tourné doucement pour faire bouger le riz, plusieurs enfants se sont arrêtés de jouer pour observer la circulation du riz dans la poche. Cela a permis de tester le poids, entendre le son du riz qui tombe et le voir bouger dans la pochette. Une professionnelle a également joué au "caché-coucou" derrière et plusieurs enfants ont rigolé.
- Poche de pompons: Il teste la question du poid, pouvoir la soulever au-dessus de sa tête. Attraper les pompons à travers la poche. Un enfant a délicatement posé son doigt sur chaque pompon en observant leur mouvement.

- Poche de farine et scoubidou: Les enfants mettent à la bouche le sac, ils le plient, cherchent les scoubidous avec les professionnelles.

Le test du poid est revenu dans plusieurs utilisations, pouvoir soulever la poche de pompons facilement et mettre plus de force pour soulever la poche d'eau.

L'ouïe et le toucher ont été très développés lors de la mise à disposition des pochettes. En soulevant la question de la texture, du poid, de la température et du son du riz, des lentilles et de l'eau.

> Observation des mobiles :

Le matin, les enfants ont passé un premier temps à découvrir les pochettes. Ils ont commencé à regarder le mobile suite à l'intervention et la proposition d'une professionnelle. Au début, une de nous était à côté du mobile, les enfants ne venaient donc pas le voir, elle s'est déplacée afin de laisser libre-cours à leurs découvertes. Un des enfants avait accès à la colonne de capsules du mobile et a un peu tiré dessus. Tous les autres enfants tendaient leur bras vers le mobile. Les enfants regardaient et portés dans les bras d'une stagiaire, touchaient le mobile et le faisaient bouger. Ils entendaient donc les sons des capsules et des bouchons. Un bébé de 8 mois a été allongé au sol sous le mobile et a pu l'observer.

L'après-midi, pendant l'installation les enfants étaient déjà dans l'observation tout en restant à l'écart de ce nouvel objet imposant. Un premier enfant est resté 15 minutes à toucher chaque guirlandes, essayant d'atteindre le CD qui se trouvait plus haut que les autres suspensions. D'autres enfants testaient parfois la solidité de l'objet en tirant légèrement dessus, d'autres passaient leur tête dans les guirlandes.

Le bébé installé dans un transat au sol à d'abord porté son regard sur nous. Puis une fois le mobile repéré, son regard passait de guirlandes en guirlandes avec un visage d'étonnement, le corps suivant le mouvement des guirlandes. La lumière diffusée par le CD attirait son attention pendant plusieurs minutes. En revanche, le bruit de la guirlande avec les capsules à café n'a pas attiré son regard vers celle-ci.

> Observation générale:

Le matin, les enfants se sont plus dirigés vers les pochettes que vers le mobile. Au total, ils ont joué 20 minutes.

L'après-midi, les enfants ont pris le temps de découvrir chaque pochette pendant 30 minutes, plus particulièrement celle d'eau, de farine, de pompon et de riz. Une fois le mobile installé, les enfants qui marchaient se sont amusés à toucher chaque guirlande en découvrant leurs mouvements, leurs sons et l'effet de lumière. Le bébé installé au sol a pu observer et réagir face aux guirlandes en mouvement (bougé par nous).

Analyse (points d'amélioration, ajustement)

A la suite de notre installation le mercredi 30 mars, nous avons dû ajuster plusieurs choses sur place. Nos crochets ne s'adaptaient pas sur le grillage extérieur, nous avons dû trouver une autre solution en accord avec l'équipe. Nous avons opté pour une corde, plus facile à mettre et à enlever. Il y a également une pince qui s'est décrochée de notre plaque, l'équipe l'a trouvée trop dangereuse, nous l'avons alors remplacée par un anneau. Nous n'avions pas pensé à faire des trous dans les boîtes de conserve qui réceptionne les balles afin d'évacuer l'eau en cas de pluie. Nous avons alors percé les boîtes de conserve et mis un bout de lino au fond de la boîte pour protéger les enfants des coupures.

En fonction de l'âge, les utilisations des objets n'étaient pas les mêmes, les enfants ont beaucoup détourné l'utilisation qu'on pensait avoir de l'objet.

La professionnelle a été très investie et a beaucoup interagi avec les enfants en leur posant des questions sur les matières, le nom des objets...

Les enfants semblent avoir apprécié les installations, un petit en rentrant à l'intérieur a dit à une professionnelle "On va montrer à maman ce soir".

Conclusion

De manière globale, les professionnelles ont apprécié les installations faites, nous avons pris du plaisir à effectuer les installations mais aussi d'avoir vu les enfants découvrir quelque chose de nouveau.

Dans ce projet, nous avons réussi à garder une économie circulaire en mettant chacune moins de 3 euros d'investissement. Chacune d'entre nous a pu récupérer du matériel chez soi ou dans son entourage.

En travaillant en équipe nous avons appris à gérer les imprévus et difficultés rencontrées, tout en réfléchissant vers un objectif commun.

Annexe

Photos





Fiche technique

Liste des matériaux et outils utilisés:

Plaques sensorielles	Mobiles	Pochette sensorielles	Décoration
2 fermetures éclairs	2 CD	riz	3 petite conserves
5 hand spinners	fil de pêche	pompons	3 bottes tailles enfants
1 tuyau chantier	12 tubes de yaourt	lentilles	6 fleurs

petit format / tuyaux de PVC			
1 pince en acier	2 fleurs de douche	eau + yeux en plastique	terreau
ficelle / serflex	bouchons bouteilles	farine + scoubidou	gravier
3 CD	capsules café	gel	ficelle
carreaux mosaïque	colle chaude	colle néoprène	perceuse
4 coquilles Saint Jacques			peinture acrylique
2 interrupteurs			filet refermable
1 verrou			12 galets
bouchons de bouteilles			
3 grandes conserves			
9 balles en plastiques			
1 casserole / 1 poêle			
peinture acrylique et glycéro			
moule cannelé silicone			
pot de café vidé et son bouchon			
crochets en S			
pistolet à colle / colle néoprène			
perceuse / scie sauteuse/			

Grilles d'observation

Grille observation bébés

Dates	Heure	Nbre d'e	Météo	Temps passés dehors	closu pros. (interaction, regard, échanges)	
--/--/--	-- h					
Nombre d'enfants y allant de lui-même			Vers quelles propositions ? (mobiles ou pochettes)		Combien Mobiles	Combien Pochettes

Observations : Riz =>

Eau =>

farine =>

Pompons =>

Lentilles =>

Gel =>

Mobiles =>

Grille Observation espace Moyens/Grands

Date	Heure	Nbr d'E.	Météo	T. dehors	Observ' pros. (Échanges / regard / interact.)
.../.../...	...h...		
Nb d'E y allant de lui même			Vers quelle plaque ? Combien sur chaque ? tuyaux ou sensorielle		

Observat' des # utilisations:

- Plaque tuyaux / - Casserole + banbau / - moule / - hand spinners / - CD / - fermeture
- * { - Interrupteur / - boîte couvercle / - masaique / - réaction fleur / - pinceaux
- Tuyau jaune + pince / - coquille st jacques / - verrou

* Prendre une feuille supplémentaire pour ajouter d'observ' de chaque objets